**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ковылкинский детский сад «Колосок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАССМОТРЕНО



*Пp. N° от28.08.2019г*

На педагогическом Совете МБДОУ Ковылкинский д/с «Колосок» протокол от 28.08.2019г

 **Рабочая программа**

**по формированию элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина) в рамках реализации программы**

**« От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,**

**М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 5-7 лет

 Автор составитель:

 воспитатель:

 Волчанская Н.В.

 х. Ковылкин

 2019г.

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные основания программы:**

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),

4.СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Лицензия на правоведения образовательной деятельности

6. Устав МБДОУ

7. Образовательной программы МБДОУ.

1. **Направленность:** «Познавательное развитие»,«Формирование элементарных математических представлений».

**Цель программы:**развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

**Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 34 , 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2».

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

**Величина**.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

**Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве**.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

**Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

**Принципы формирования элементарных математических представлений**.

• соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

• соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Формы организации образовательной области «Познание»**

**Формирование элементарных математических представлений**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
* Фронтальная (групповая) форма;
* По подгруппам;
* Игровая форма;
* Индивидуально – творческая деятельность;
* Игры – головоломки;
* Развивающие игры;
* Интегрированная форма обучения.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
	+ Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
	+ Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
		- **К ним относятся:**
	+ Облегченная одежда детей в группе;
	+ Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
	+ Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
	+ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
	+ Дыхательная гимнастика;
	+ Пальчиковая гимнастика;
	+ Гимнастика для глаз;
	+ Психогимнастика;
	+ Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
	+ Физминутки.

**3. Условия реализации:**

**Объём.**

Данная программа рассчитана 72часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**4.Результаты**

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

• Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).

• Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

• Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

• Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

• Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

• Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

• Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

• Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

• Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

• Сравнивают предметы по форме.

• Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

• Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

**Знают:**

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года .

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

1. **Содержание программы**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в часах** | **Примечание** |
| 04.09 | Занятие 1.И.А. Помораева стр.17-18 | **1 час** |  |
| 06.09 | Занятие 2.И.А. Помораева стр.18-20 | **1 час** |  |
| 11.09 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 20-21 | **1 час** |  |
| 13.09 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 21-23 | **1 час** |  |
| 18.09 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 24-25 | **1 час** |  |
| 20.09 | Занятие 6. И.А. Помораева стр. 25-27 | **1 час** |  |
| 25.09 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 27-30 | **1 час** |  |
| 27.09 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 30-32 | **1 час** |  |
| 02.10 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 32-33 | **1 час** |  |
| 04.10 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 34-35 | **1 час** |  |
| 09.10 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 36-38 | **1 час** |  |
| 11.10 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 38-41 | **1 час** |  |
| 16.10 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 41-44 | **1 час** |  |
| 18.10 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 44-46 | **1 час** |  |
| 23.10 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 46-48 | **1 час** |  |
| 25.10 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 48-51 | **1 час** |  |
| 30.10 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 51-53 | **1 час** |  |
| 06.11 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 54-55 | **1 час** |  |
| 08.11 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 55-58 | **1 час** |  |
| 13.11 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 58-61 | **1 час** |  |
| 15.11 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 61-64 | **1 час** |  |
| 20.11 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 64-66 | **1 час** |  |
| 22.11 | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| 27.11 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 67-69 | **1 час** |  |
| 29.11 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 69-71 | **1 час** |  |
| 04.12 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 71-73 | **1 час** |  |
| 06.12 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 73-76 | **1 час** |  |
| 11.12 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 76-77 | **1 час** |  |
| 13.12 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 77-80 | **1 час** |  |
| 18.12 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 80-83 | **1 час** |  |
| 20.12 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 83-85 | **1 час** |  |
| 25.12 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 85-88 | **1 час** |  |
| 27.12 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 88-90 | **1 час** |  |
| 10.01 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 90-93 | **1 час** |  |
| 15.01 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 93-94 | **1 час** |  |
| 17.01 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 95-96 | **1 час** |  |
| 22.01 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 96-98 | **1 час** |  |
| 24.01 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 98-100 | **1 час** |  |
| 29.01 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 100-101 | **1 час** |  |
| 31.01 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 101-103 | **1 час** |  |
| 05.02 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 103-106 | **1 час** |  |
| 07.02 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 106-109 | **1 час** |  |
| 12.02 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 109-111 | **1 час** |  |
| 14.02 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 111-113 | **1 час** |  |
| 19.02 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 114-116 | **1 час** |  |
| 21.02 | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| 26.02 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 116-118 | **1 час** |  |
| 28.02 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 118-120 | **1 час** |  |
| 05.03 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 120-122 | **1 час** |  |
| 07.03 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 123-125 | **1 час** |  |
| 12.03 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 126-128 | **1 час** |  |
| 14.03 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 128-130 | **1 час** |  |
| 19.03 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 130-132 | **1 час** |  |
| 21.03 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 132-134 | **1 час** |  |
| 26.03 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 134-136 | **1 час** |  |
| 28.03 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 136-137 | **1 час** |  |
| 02.04 | Занятие 1.И.А. Помораева стр. 138-140 | **1 час** |  |
| 04.04 | Занятие 2.И.А. Помораева стр. 140-143 | **1 час** |  |
| 09.04 | Занятие 3.И.А. Помораева стр. 143-145 | **1 час** |  |
| 11.04 | Занятие 4.И.А. Помораева стр. 145-147 | **1 час** |  |
| 16.04 | Занятие 5. И.А. Помораева стр. 147-149 | **1 час** |  |
| 18.04 | Занятие 6.И.А. Помораева стр. 149-151 | **1 час** |  |
| 23.04 | Занятие 7. И.А. Помораева стр. 151-153 | **1 час** |  |
| 25.04 | Занятие 8. И.А. Помораева стр. 153-155 | **1 час** |  |
| 30.04 | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| 07.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 14.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 16.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 21.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 23.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 28.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
| 30.05 | Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием | **1 час** |  |
|  |  | **72** |  |

1. **Методическое обеспечение**
2. **Литература:**
3. **Пособия для воспитателей.**
4. **Пособия для детей, рабочие тетради.**
5. **Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках**

**Методические пособия.**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

**Рабочие тетради.**Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Подготовительная группа.

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»